

УДК 37.035.7

## **Социально-компетентностный подход в подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы как влияющий фактор эффективной деятельности в экстремальных ситуациях**

**Редников Андрей Николаевич,**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки, ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России.

Россия, г. Киров.

E-mail: andreirednikov@yandex.ru

**Сорокин Константин Георгиевич,**

старший преподаватель кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки, ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России.

Россия, г. Киров.

E-mail: kostyan40in@mail.ru

**Трушков Алексей Сергеевич,**

старший преподаватель кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки, ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России.

Россия, г. Киров.

E-mail: aleksey.trushkov.85@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается социально компетентностный подход при подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы в ситуациях, связанных с применением физической силы, огнестрельного оружия в условиях экстремальных ситуаций, связанных с профессиональными обязанностями.

**Ключевые слова:** компетентностный подход в подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы, социальная компетентность, физическая подготовка, огневая подготовка, экстремальные ситуации.

Проблема подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) к действиям в экстремальных ситуациях была актуальна всегда. Практика свидетельствует о том, что неподготовленность к профессиональной деятельности в этих условиях приводит к их гибели или серьезным травмам и невыполнение служебных профессиональных задач. Особую остроту данная проблема приобрела в настоящее время, в связи с участвовавшими нападениями осужденных на сотрудников. Обращаем внимание, что каждый сотрудник может оказаться в экстремальной ситуации.

Однако при этом нужно иметь в виду, что такие ситуации бывают разными. В профессиональной деятельности сотрудников могут возникнуть ситуации, связанные с природными стихийными бедствиями (наводнения, землетрясения, ураганы, лесные пожары), либо с крупными авариями, либо с эпидемиологическим фактором (чума, дизентерия, тиф, ковид). В последнее время наиболее часто возникают экстремальные ситуации, которые по своему происхождению являются социальными (имеются в виду захват заложников, межнациональные конфликты, массовые беспорядки).

Если говорить о готовности к деятельности в экстремальных ситуациях, связанных с природными стихийными бедствиями, авариями, эпидемиями, то она в основном сводится к адаптированности сотрудников УИС к этим условиям, наличию

у них стрессоустойчивости, определенных навыков и умений, уверенности в достижении цели [1].

Однако экстремальные ситуации, обусловленные специальными факторами, предъявляют к сотрудникам УИС несколько иные требования. Речь идет о социальной компетентности сотрудников УИС. В ее научное содержание входят знания сотрудников УИС о социальных институтах, общностях, группах, человеческих отношениях, общении, конфликтах, в частности особенностях этнических групп, технике установления контактов, проведения переговоров.

Конкретно социально-психологическая компетентность может быть:

- коммуникативной (установление контакта, доверительного общения);
- перцептивной (психологический тип человека)
- интерактивной (способность влиять).

Разумеется, одной социальной компетентности в экстремальных ситуациях недостаточно. Важен комплексный подход в решении задач профессиональной социализации сотрудников в непростых условиях профессиональной деятельности. Такой подход включает в себя образовательный модуль, состоящий из различных видов профессиональной подготовки. В разделе боевой, физической и тактико-специальной подготовки сотруднику УИС необходимо успешно овладеть оружием, приемами борьбы, а также тактическими приемами. Одним из важных звеньев по подготовке к действиям в экстремальных условиях является физическая подготовка, раздел «Боевые приемы борьбы» [2]. Но при возникновении экстремальных условий, нередко опасных для жизни и здоровья, у сотрудников недостаточно практических навыков для применения боевых приемов борьбы. Для развития двигательных навыков серьезное внимание должно уделяться всестороннему физическому развитию сотрудников, хороший уровень физической подготовки необходим для выполнения ими служебных задач. В процессе занятий по боевой подготовке сотрудники приобретают знания и умения, которые позволяют выполнить прием в идеальных условиях, но не способствующих формированию прочных двигательных навыков при возникновении экстремальных условий. Сложившееся положение не дает возможности в полной мере отработать такие комбинации, как действие при переходе от одного приема к другому в зависимости от возникающей ситуации. Еще одной проблемой сотрудников является психологическая подготовка при выполнении служебных задач в экстремальных условиях при ограниченном промежутке времени. Сотрудники должны чувствовать превосходство и уверенность в своих действиях при предотвращении преступлений [1].

Также при выполнении служебных задач сотрудники должны уметь владеть огнестрельным оружием в экстремальных условиях. Первичные навыки владения огнестрельным оружием сотрудники должны приобретать при прохождении профессионального обучения. Умения и навыки должны приобретаться в ходе обучения стрелковому мастерству, при использовании учебных методических пособий, а также материалов, разработанных кафедрой боевой, физической и тактико-специальной подготовки Кировского ИПКР ФСИН России. Особое внимание в подготовке уделяется выполнению специальных упражнений, а также в комплексе с выполнением физических упражнений.

Для повышения уверенности в выполнении стрелковых упражнений и боевых приемов борьбы в экстремальных ситуациях для сотрудников необходимо проводить комплексные занятия по огневой и физической подготовке с моделированием экстремальных ситуаций. Такие занятия должны включать в себя направленность на выносливость, силовые качества, выполнение боевых приемов борьбы, а также выполнение стрелковых упражнений. В эти занятия включаются нормативы в соответствии с наставлением по физической подготовке (НФП №301 от 2001).

В Кировском ИПКР ФСИН России кафедрой боевой, физической и тактико-специальной подготовки разработаны методические рекомендации по проведению таких занятий.

Добавим, что мораль, нравственность – это все подразумеваем в понятии социальной компетентности, которая должна формироваться в процессе подготовки сотрудников УИС. Вопрос ставится о важности данного направления в подготовке личного состава: первоначальная подготовка, повышение квалификации, переподготовка сотрудников УИС [2].

Однако эти вопросы в планах служебно-боевой подготовки в практических органах ФСИН России отсутствуют. Что же касается кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки, то по авторским программам преподавателей данной кафедры внедрены в процесс обучения методические рекомендации по действиям сотрудников в экстремальных ситуациях.

Стрессоустойчивость и другие качества вырабатываются в ходе занятий на полигонах, специальных полосах препятствий во время учений, являются темами практических занятий (действия учреждений УИС при возникновении чрезвычайных обстоятельств). Практика показывает эффективность обучения в условиях, приближенных к экстремальным, когда сотрудники не только повышают свою способность действовать быстро, грамотно и безопасно в меняющихся условиях, но и получают дополнительный опыт социализации в профессиональной среде. Что же касается формирования уровня социальной компетентности сотрудников УИС, то ее формирование возможно в ведомственных учебных заведениях, большой опыт накоплен в Кировском институте повышения квалификации работников ФСИН России.

Профессиональным навыкам по действиям в экстремальных ситуациях: ЧО, ЧС необходимо уделять внимание на всех этапах обучения.

Действия в экстремальной ситуации должны служить решению следующих задач: принятие правильных решений, в соответствии с правомерностью применения; формирование профессиональных качеств, необходимых для эффективного решения служебных задач; применение навыков в зависимости от сложившейся экстремальной ситуации. Поэтому эффективная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям в экстремальных ситуациях должна иметь комплексный подход, что позволит обеспечить высокое качество усвояемого материала и повысит использование полученных умений и навыков. При этом такая подготовка должна охватывать всех сотрудников, особенно тех, кто несет службу с огнестрельным оружием и напрямую сталкивается с несением службы с осужденными.

Преподавателями кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки разработаны методические рекомендации для проведения занятий в сложных условиях несения службы, при повышенной готовности, такие занятия направлены на повышение психофизиологических качеств сотрудников и устойчивости их эмоционального состояния связанных с применением физической силы, огнестрельного оружия и специальных средств в экстремальных ситуациях [1].

### **Список литературы**

1. Кощеев, Д. В. Психологическая устойчивость на занятиях по дисциплине Огневая подготовка / Кощеев Д. В. // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России : Научно-практическое ежеквартальное издание. Выпуск 1. – М., 2021. – С 152–154.
2. Муравьев, В. Н., Личутина, М. Г. Педагогические условия профессиональной социализации граждан впервые принятых на службу в уголовно-исполнительную систему / В. Н. Муравьев, М. Г. Личутина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-4. – С. 182–184.